



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W SKIERNIEWICACH
2023/2024

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439 oraz z 2018 r. poz. 310, 650, 1669)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030, 1490)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza w Skierniewicach
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 17 stycznia 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej 2018/0008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. (aktualizacja z 25 sierpnia 2020)

WSTĘP

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza w Skierniewicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą oraz uzupełniającą proces wychowawczy.

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej głównym obszarem działań podejmowanych przez szkołę będzie zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw oraz respektowanie norm społecznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów wychowawczych uczniów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników ankiety dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów klas IV-VIII w szkole,
- w oparciu o wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i planu szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom oraz zachowaniom ryzykownym poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Działania podejmowane przez szkołę w związku z realizacją programu Wychowawczo – Profilaktycznego są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oraz najnowszymi wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. (aktualizacja z 25 sierpnia 2020)

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza w Skierniewicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

... jest świadomy

- ✓ konieczności przestrzegania reżimu sanitarnego, w związku z pandemią COVID – 19, na terenie szkoły i poza nią,
 - ✓ rozumie konsekwencje płynące z zażywania substancji psychoaktywnych dla:
 - ✓ zdrowia,
 - ✓ funkcjonowania społecznego,
 - ✓ relacji rodzinnych

...jest aktywny

- ✓ posiada zainteresowania i rozwija je
- ✓ jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury
- ✓ wykazuje się samodzielnością

...jest ciekawy świata

- ✓ potrafi skorzystać z różnych źródeł informacji
- ✓ poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości
- ✓ jest wrażliwy na piękno przyrody i los zwierząt

...jest odpowiedzialny

- ✓ podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
 - ✓ umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- ✓ cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
 - ✓ zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi

...jest otwarty

- ✓ nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami
 - ✓ umie współdziałać w grupie
- ✓ prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

...jest optymistą

- ✓ pozytywnie patrzy na świat
 - ✓ lubi siebie i innych
- ✓ wierzy w swoje możliwości
- ✓ umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

- ✓ jest uczciwy i prawdomówny
- ✓ zna i przestrzega obowiązujące normy społeczne
- ✓ zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

... jest tolerancyjny

- ✓ rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym
 - ✓ szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
 - ✓ jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

- ✓ selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,
- ✓ ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- ✓ zna swoją wartość, swoje prawa
- ✓ zna i respektuje prawa innych

...dba o zdrowie

- ✓ preferuje zdrowy styl życia
- ✓ unika zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem

...korzysta z zasobów Internetu

- ✓ bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- ✓ zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów społecznych

...kieruje się inicjatywnością i przedsiębiorczością

- ✓ potrafi wcielać pomysły w czyn
- ✓ jest zdolny do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych i przestrzegania zasad szeroko pojętego bezpieczeństwa.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- zapobieganie u uczniów zachowaniom ryzykownym związanym z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz z nałogowym korzystaniem z technologii cyfrowych
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat COVID – 19 i wytycznych GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych,
- rozszerzenie prowadzonej powszechnej edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia przez wprowadzenie zajęć o zdrowiu, w celu poprawy świadomości dzieci i młodzieży w zakresie **wplywu postaw prozdrowotnych na choroby nowotworowe.**
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji zmieniających świadomość, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i dopalaczami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- profilaktykę COVID – 19 (zalecenia i wytyczne Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstw Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej dla szkół podstawowych (załącznik nr 1),
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) realizowanie zajęć profilaktycznych uświadamiających zagrożenia płynące z nieprzestrzegania rekomendacji GIS, MZ, MEN dla zdrowia i każdego z uczniów oraz całej społeczności szkolnej,
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,**
- **rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,**
- **pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,**
- **podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,**
- **wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów,**

- **poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,**
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- **wspieranie umiejętności uczniów i nauczycieli bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,**
- **realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie,**
- **zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej,**
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- rozwijanie wiedzy na temat bezpieczeństwa oraz kontaktów z nieznanymi,
- zapoznanie uczniów z zasadami BHP i PPOŻ.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, **pedagogiem specjalnym**, psychologiem szkolnym, socjoterapeutą, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, koordynatorem ds. bezpieczeństwa oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, koordynator ds. bezpieczeństwa:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego społeczności szkolnej, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących w ramach działalności wolontariatu szkolnego,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozszerzenie wiedzy wśród uczniów i rodziców o szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym oraz innych dokumentach szkoły.
2. *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.*
3. Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych. W roku szkolnym 2018/2019 83,1% uczniów systematycznie realizowało obowiązek szkolny.
4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
5. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach. Zdecydowana większość uczniów korzysta z telefonów komórkowych i posiada profil na portalach społecznościowych.
6. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących praw i obowiązków dziecka. Nie wszyscy uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych na terenie szkoły.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja środowiska szkolnego oraz zespołów klasowych.
2. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych oraz czasu wolnego.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Propagowanie aktywności fizycznej wśród uczniów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.
Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednakże w szkole występują zachowania agresywne.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i postępowania w trudnych sytuacjach.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Budowanie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
2. Wychowanie do wartości. W roku szkolnym 2018/2019 większość uczniów przestrzegało szkolnych norm i zasad.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.

Obszar	Cele	Zadania	Formy Realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNY	1. Rozszerzenie wiedzy wśród uczniów i rodziców o szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym oraz innych dokumentach szkoły.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły (statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, regulaminem szkoły, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole).	- godziny wychowawcze	IX, X	wychowawcy
		2. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	- zebrania z rodzicami	IX, X	wychowawcy
	2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce.	- prace szkolnego zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - IPET – indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, - WOPFU – wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania	IX, X, cały rok wg potrzeb	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele,

			uczni		
	2. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów.		- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne , zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia z psychologiem)	cały rok, według potrzeb	pedagog, psycholog, pedagog specjalny , socjoterapeuta, logopeda, nauczyciele - reduktorzy
	3. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.		- organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych	według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
	4. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna)		- według harmonogramu pracy PPP	cały rok	
3. Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	1. Zajęcia pozalekcyjne.		- działalność świetlicy opiekuńczo – wychowawczej, - koła zainteresowań, - zajęcia specjalistyczne	cały rok	nauczyciele świetlicy, specjaliści
	2. Współpraca z instytucjami.		- systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi,	cały rok	pracownicy szkoły

			pracownikami MOPR, - współpraca z Sądem dla nieletnich, kuratorami zawodowymi i społecznymi, - współpraca z Policją, - sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej, - systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów, - paczki żywnościowe, - dożywianie finansowane przez MOPR i TPD, - wyprawki szkolne i stypendia		
		3. Stała kontrola frekwencji.	- kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych - Konkurs na 100% frekwencję indywidualną i klasę o najwyższej frekwencji - konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, zespół wychowawczy

4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść do bibliotek, kina, teatru, muzeów, zwiedzanie wystaw, galerii, - udział w koncertach Szkoły Muzycznej, - współpraca z lokalnymi ośrodkami kulturalnymi (CKiS, kino Polonez, ITS, radio RSC, przedszkola, szkoły, itp.), - uczestnictwo w imprezach i konkursach 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z biblioteki szkolnej, miejskiej i pedagogicznej i z dostępnych środków multimedialnych, - konkursy czytelnicze, - udział w zajęciach organizowanych przez MBP i Bibliotekę Pedagogiczną, - Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania - czytelnicze godziny do dyspozycji wychowawców, 		
	3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz bezpiecznego poruszania się w sieci o-i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe i informatyka, - zajęcia profilaktyczne 		nauczyciele, specjaliści
5. Wyposażenie	1. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów	- zajęcia z	Cały rok	nauczyciele,

uczniów, rodziców w wiedzę o uzależnieniach , COVID – 19 i chorobach nowotworowych	mających na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania alkoholu, dopalaczy, nikotyny, lekarstw oraz przyczynami i skutkami sięgania po środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne. Ankieta diagnozująca potrzeby uczniów i ich rodziców.	wychowawcami, - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - zajęcia otwarte, - współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	IX	specjaliści specjaliści
	2. Organizowanie, planowanie przedstawień profilaktycznych.	- przedstawienia profilaktyczne	według potrzeb	dyrektor
	3. Pedagogizacja rodziców.	- informacje ustne, gazetka szkolna, biuletyny, informatory, ulotki, strona internetowa szkoły, pogadanki tematyczne, spotkania z pracownikami PPP	według potrzeb	dyrektor, specjaliści
	4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania papierosów, e papierosów, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.	- samokształcenie nauczycieli, - szkolenia zewnętrzne	według potrzeb	dyrektor
6. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i przestrzegania norm społecznych. Propagowanie praw	1. Pogadanki z policją o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego, - dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, - inicjacji alkoholowej i tytoniowej, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym	- godziny wychowawcze	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, policja

	dziecka.				
		2. Godziny z wychowawcą wg planu wychowawcy klasy i harmonogramu tematyki zaproponowanej przez zespół wychowawczy - przestrzegania norm społecznych,	- godziny wychowawcze	cały rok	wychowawcy, specjaliści,
		3. Reakcja na łamanie dyscypliny.	- konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami, - organizacja apeli porządkowych , dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze	według potrzeb	dyrekcja, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, wychowawcy
		4. Utrwalanie świadomości o szkodliwości przemocy oraz naruszania dóbr i praw człowieka.	- zapoznanie z konwencją praw dziecka	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa
SPOLECZNY	1. Integracja środowiska szkolnego oraz zespołów klasowych.	1. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych.	- uroczystości szkolne związane z różnymi świętami, - dyskoteki szkolne, - wyjazdy do kina, teatru, na basen, - wycieczki klasowe,	według kalendarz a szkolnego	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, SU

			<ul style="list-style-type: none"> - zielone szkoły, - ogniska, - biwaki, zabawy szkolne 		
		2. Realizowanie działań antydyskryminacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Języków, - organizacja Tygodnia Kultury i Tradycji Romskiej, - udział w zajęciach zespołu „Cygańskie rytmy”, 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
2. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych oraz czasu wolnego.	1. Wspieranie uczniów do rozwijania wszechstronnej aktywności, przede wszystkim fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu, - akcje organizowane przez SU, - propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach sportowych, zajęciach muzycznych, plastycznych, tanecznych, - aktywny udział uczniów w kołach zainteresowań, - 	cały rok	nauczyciele, SU, nauczyciele świetlicy, specjaliści , nauczyciele WF, pielęgniarka	
	2. Organizowanie akcji wypoczynku letniego, zimowego.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy uczniów na obozy letnie i zimowe, - rajdy piesze i rowerowe 	cały rok	nauczyciele	
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	1. Zachęcanie uczniów do udziału w działaniach wolontarystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkolnych, miejskich i ogólnopolskich akcjach charytatywnych, - współpraca z Centrum Wolontariatu, - współpraca z Domem Pomocy Społecznej, 	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu	

			<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Ośrodkiem dla Osób Niepełnosprawnych w Skierniewicach, - współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Skierniewicach (zbiórka karmy), - organizowanie paczek świątecznych (TPD, PKPS) - współpraca z Klubem Ametyst – akcje „Podziel się posiłkiem”, - udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”, - udział w akcji zbierania nakrętek dla chorej Wiktorii, - korepetycje wolontarystyczne, - organizowanie Dnia Wolontariatu 		
FIZYCZNY	1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	1. Uświadomienie uczniom konieczności dbania o higienę osobistą, higienę jamy ustnej, higienę pracy umysłowej, aktywny wypoczynek, higienę w okresie dojrzewania. - uświadamianie dzieciom mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych (np. depresji), sposobów reagowania i pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, pokazy -filmy, -kontrole czystości, - szczotkowanie zębów, - zajęcia wdzwr, - program „Problem z głowy” - program „Szeroki Uśmiech” 	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciel przyrody, nauczyciele WF
		2.Korygowanie wad mowy.	- zajęcia z logopedą	cały rok	logopeda

	3. Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> - „Śniadanie daje moc”, Ogólnopolski Program dla szkół: „Warzywa i owoce w szkole” i „Szlanka mleka” - pogadanki z pielęgniarką, - rozmowy z rodzicami, - pogadanki na lekcjach wychowawczych 	według potrzeb	nauczyciele, pielęgniarka, wychowawcy
	4. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe i informatyka, - pogadanki na godz. wychowawczych, - zajęcia profilaktyczne 	cały rok	nauczyciel informatyki, specjaliści , koordynator ds. bezpieczeństwa wychowawcy, wychowawcy światlicy nauczyciele WF
	5. Bezpieczne funkcjonowanie w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty, - spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, - zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w przypadku zagrożenia, - procedura i ćwiczenia ewakuacji, - zajęcia techniki - egzamin na kartę 	cały rok	dyrektor, nauczyciele, koordynator BRD, pielęgniarka

			rowerową, - udział w programach profilaktycznych - zabiegi fluoryzacji zębów		
		6. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	- pokaz apteczki pierwszej pomocy, nazywanie poszczególnych elementów jej zawartości oraz zaznajomienie się z ich rozmieszczeniem w budynku szkoły	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele biologii i EDB
		7. Utrwalanie znajomości telefonów alarmowych.	- godziny wychowawcze, tematyka wynikająca z programu nauczania	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy
	2. Propagowanie aktywności fizycznej wśród uczniów.	1. Propagowanie sportu i rekreacji oraz zdrowego sposobu odżywiania jako dobrego stylu życia.	- międzyszkolne zawody sportowe, - organizacja Dnia Sportu w szkole, - konkurs na najlepszego sportowca roku, - wręczenie dyplomów i nagród najlepszym sportowcom, - obozy letnie i zimowe, - realizacja programu „Świetlica stawia na ruch”, - udział w zajęciach taneczno- sportowych (zumba) „Żyjemy zdrowo kolorowo” - zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego		nauczyciele W-F, wychowawcy,
E M O	1. Doskonalenie umiejętności	1. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.	- godziny wychowawcze, - pogadanki,	cały rok	wychowawcy, pedagog,

	komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.		- aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych		nauczyciele
		2. Przemoc i agresja oraz ich skutki w życiu młodego człowieka.	- godziny wychowawcze, - pogadanki, - aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, - zajęcia profilaktyczne	cały rok	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
	2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i postępowania w trudnych sytuacjach.	1. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.	- indywidualne rozmowy z uczniami, - lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem, psychologiem i socjoterapeutą,	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta
		2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem, psychologiem oraz socjoterapeutą	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta
		3. Udział uczniów w próbnym alarmie przeciwpożarowym.	- próbne alarmy przeciwpożarowe	według potrzeb	dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły
D D C	1. Budowanie poczucia tożsamości i	1. Odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji.	- działania w procesie dydaktycznym oraz	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

własnej wartości oraz wiary w siebie.		wychowawczym, - działalność w kołach zainteresowań, - organizowanie konkursów, wystaw prac plastycznych, - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, - organizacja apeli okolicznościowych		
	2. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa.	- pogadanki na godzinach wychowawczych i wychowaniu do życia w rodzinie	cały rok	wychowawcy, pedagog
2. Wychowanie do wartości.	1. Kształtowanie postaw patriotycznych.	- wdrażanie do szacunku do symboli narodowych i szkolnych poprzez uczestnictwo w uroczystościach miejskich i ogólnomiejskich, - pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach historii, - udział w konkursach historycznych, - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich, - demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, - 101 rocznica odzyskania niepodległości, - uwrażliwienie uczniów	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

			na poprawną mowę ojczystą, - Święto Patrona Szkoły		
		2. Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych.	- zespół taneczny „Cygańskie Rytm”, - świetlica środowiskowa we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci w Skierniewicach, - Dzień Języków, - Tydzień Tradycji i Kultury Romskiej,		

VIII.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana została poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i rodziców,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Wnioski z ewaluacji:

1. Wdrażać uczniów do pokojowego rozwiązywania konfliktów, zwracać szczególną uwagę na kulturę słowa i panowanie nad emocjami, zachęcać do właściwego reagowania na przemoc rówieśniczą.
2. Podczas zajęć wychowawczych kształtować w uczniach zachowania empatyczne.
3. Zwiększać dyscyplinę oraz konsekwentnie jej przestrzegać oraz egzekwować, zarówno przez nauczycieli, jak i rodziców.
4. Kontynuować formy współpracy z rodzicami w tym rozszerzać ich wiedzę o problemach dzieci, organizować pomoc, wykorzystując swoją wiedzę i doświadczenie.
5. Utrzymywać systematyczny przepływ informacji między szkołą, uczniem i rodzicem na temat działań podejmowanych przez szkołę związanych z bezpiecznym funkcjonowaniem uczniów, zachęcać rodziców do współpracy.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Zadanie
Uroczysta inauguracja Roku Szkolnego 2023/2024
Wizyta uczniów z zaprzyjaźnionej szkoły na Ukrainie
Parada uczniów podczas Skierniewickiego ŚKOiW
Wybory do SU
Dzień chłopaka
Ośiem lektur na Ósme Narodowe Czytanie
Ogólnopolski Dzień Ważenia Tornistrów
Światowy Dzień Zwierząt „Podaj łapę” – pomoc zwierzętom ze skierniewickiego schroniska
Święto Komisji Edukacji Narodowej
Dzień Papieski
Zdrowy styl życia w szkole – Wspólne śniadanie, spotkanie z dietetykiem
Tydzień Dobrego Chleba i Zdrowego Stylu Życia w Szkole w ramach ogólnopolskiej kampanii; Wspólne śniadanie
101 rocznica Odzyskania Niepodległości: szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości,
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
Szkolny Dzień Misia
Andrzejki, dyskoteka
Międzyszkolny Dzień Wolontariusza
Mikołajki
„Jedynkowe Mikołaje”
Jasełka szkolne, Wigilia Szkolna
Kiermasz świąteczny „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”

Choińska szkolna, bal przebierańców
Miejskie obchody Powstania Styczniowego (jeżeli będą)
Dzień Babci i Dziadka
Międzynarodowy Dzień Kobiet
Szkolne Święto Wiosny; III Przegląd Szkolnych Talentów
Drzwi Otwarte Szkoły
Wspólne Śniadanie „Śniadanie daje moc”
Ogólnopolski Dzień Autyzmu – „Jedynka na niebiesko”
Kiermasz „Wielkanocne cuda”
Szkolny Dzień Języków
Szkolne obchody Dnia Ziemi
Święto Konstytucji 3 Maja
Szkolne obchody Aktu nadania Szkole Podstawowej nr 1 w Skierniewicach imienia Henryka Sienkiewicza – Dzień Patrona
Podsumowanie Tygodnia Tradycji i Kultury Romskiej „Bahtale Roma”
Dzień Matki
Dzień Dziecka na wesoło
VII Piknik Rodzinny
Zdobywanie karty rowerowej
Projekt „Pusta klasa”
Pożegnanie uczniów klas ósmych
Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 26 września 2023 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.